

ZUKUNFT LÄSST SICH LERNEN – UMSETZUNG VON BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

Neujahrsgespräch der Jugendverbände – Gemeinsam Zukunft gestalten:

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

14.01.2024, Barmstedt

→ BASTIAN HAGMAIER

AGENDA

09:30 Uhr Begrüßung

09:40 Uhr Impulsvortrag „Zukunft lässt sich lernen – Umsetzung von Bildung für nachhaltige Entwicklung“

10:30 Uhr Überblick zur Einheit in Kleingruppen zur Auseinandersetzung mit Bildung für nachhaltige Entwicklung im Kontext der eigenen Vereins- und Verbandsarbeit

10:35 Uhr Teil 1 in Kleingruppen – Auseinandersetzung mit BNE-Beispielen in der Bildungsarbeit

11:05 Uhr kurze Vorstellung der Ergebnisse im Plenum (2min je Gruppe)

11:15 Uhr Kaffeepause

11:30 Uhr Teil 2 in Kleingruppen – Identifizierung und/oder Entwicklung von BNE in der eigenen (Vereins-)Arbeit

12:10 Uhr kurze Vorstellung der Ergebnisse im Plenum (2min je Gruppe)

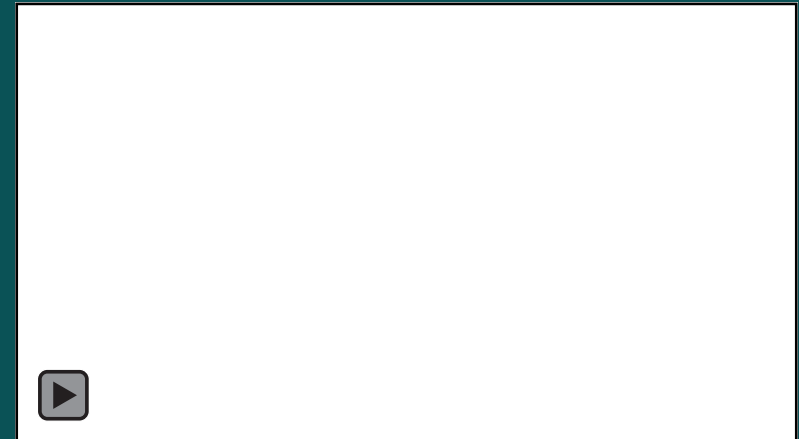
12:20 Uhr Abschluss, Zusammenfassung und Feedback



Bildquelle: www.thenounproject.com

ZUKUNFT LÄSST SICH LERNEN – UMSETZUNG VON BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

Neujahrsgespräch der Jugendverbände – Gemeinsam Zukunft gestalten:
Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)
14.01.2024, Barmstedt



Ausschnitt aus „Qualityland 2.0“ von Marc-Uwe
Kling (2020)

Quelle: Text unter <https://qualityland.de/&w=1225&h=1225&hl=de-DE&gbv=1&sei=ePd6XMSIHqf0gKU17aQBQ/>
sowie Video als Download unter <https://vimeo.com/463470789>

BASTIAN HAGMAIER

— Praxis

- Bildungsreferent für Nachhaltige Entwicklung
- Lehre zu Bildung zu Bildung für nachhaltige Entwicklung, interaktivem Lernen und nachhaltiger Mobilität (u.a. Leuphana Universität Lüneburg und Wilhelm Büchner Hochschule Darmstadt)
- Bereichsleiter Mobilität, Hansestadt Lüneburg
- Projektleiter freiRaum Ottensen, Freie und Hansestadt Hamburg
- Mobilitäts- und Klimaschutzmanager, Kirchenkreis Hamburg-West/Südholstein
- Business Development, 25ways mobility GmbH

— Akademische Ausbildung

- M. Sc. Global Sustainability Science
- B. Sc. International Business Administration and Entrepreneurship
- B. Sc. Umweltwissenschaften



Wie geht es mir heute?



Geht so

Teils-teils

Hervorragend

Was erhoffe ich mir von diesem Neujahrsgespräch zu Bildung für nachhaltige Entwicklung?



Ein tieferes Verständnis von BNE-Grundlagen



Konkrete Beispiele für die Umsetzung von BNE



Möglichkeit, eigene Vereins- und Verbandsarbeit im Kontext von BNE zu reflektieren



Raum für Diskussion und Austausch mit anderen Teilnehmern

In welchem Bereich sehe ich die größten Herausforderungen bei der Integration von BNE in die Jugendverbandsarbeit?



Theoretisches Verständnis fehlt



Schwierigkeiten bei der praktischen Umsetzung

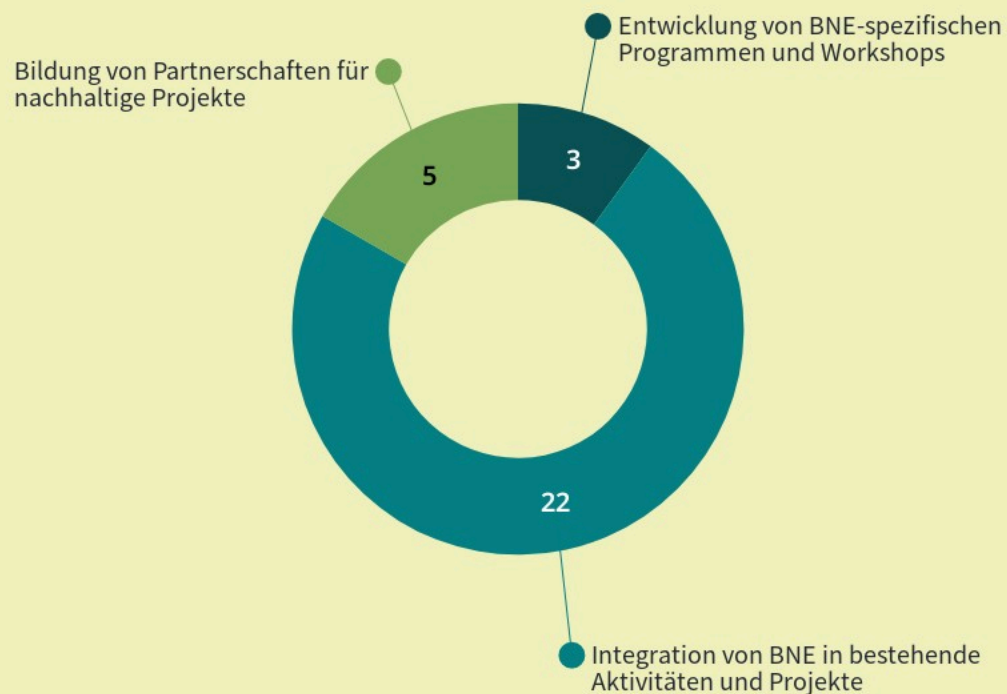


Mangelnde Verbindung zur eigenen Vereins- und Verbandsarbeit



Fehlende Kenntnisse, z.B. zu den Sustainable Development Goals (SDGs)

Welche konkreten Schritte würde ich gerne für eine nachhaltige Zukunft in meinem Jugendverband planen?



ZUKUNFT LÄSST SICH LERNEN – UMSETZUNG VON BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

- **Was ist BNE?**
- Woher kommt BNE?
- BNE vor Ort und als Teil der Sustainable Development Goals
- Umsetzung von BNE
 - Gestaltungskompetenz
 - Didaktische Prinzipien
 - Methoden



Bildquelle: www.thenounproject.com

WAS IST BNE?

- BNE = **B**ildung für **n**achhaltige **E**ntwicklung
- Bildung, die Menschen zu zukunftsfähigem Denken und Handeln befähigt.
- Ermöglicht es allen Menschen, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle, nachhaltige Entscheidungen zu treffen.
- Entwicklung ist dann nachhaltig, wenn Menschen weltweit, gegenwärtig und in Zukunft, würdig leben und ihre Bedürfnisse und Talente unter Berücksichtigung planetarer Grenzen entfalten können.

Wie beeinflussen meine Entscheidungen Menschen nachfolgender Generationen in meiner Stadt oder in anderen Regionen der Welt?

Welche Auswirkungen hat es, wie ich konsumiere, welche Fortbewegungsmittel ich nutze oder welche und wie viel Energie ich verbrauche?

Welche globalen Mechanismen führen zu Konflikten, Terror und Flucht?

Was können wir gegen Armut tun?

Bildquelle: www.thenounproject.com



Bildung für nachhaltige Entwicklung

Bild: <https://www.bne-portal.de/bne/de/news/die-12-sitzung-der-nationalen---und-internationale-massnahmen.html>

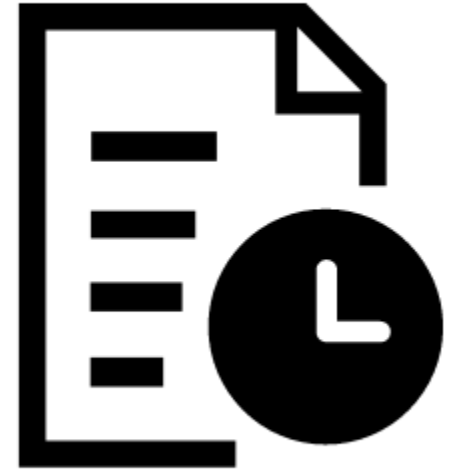
BNE ist eine Gesamtaufgabe des Bildungswesens. Die Ministerien auf Bundes- und Landesebene sind hier genauso gefordert wie die nachgeordneten Behörden der Bildungsverwaltung. Es gilt, Indikatoren zu entwickeln und Qualitätskriterien zu setzen, wie etwa Standards für Lernergebnisse. Um BNE zu etablieren, sind Strukturen und Netzwerke zu fördern sowie Ressourcen zu mobilisieren und bereitzustellen.

BNE als Aufgabe des Bildungswesens

Bundesministerium für Bildung und Forschung, <https://www.bne-portal.de/bne/de/einstieg/bildungsbereiche/schule/schule>

ZUKUNFT LÄSST SICH LERNEN – UMSETZUNG VON BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

- Was ist BNE?
- **Woher kommt BNE?**
- BNE vor Ort und als Teil der Sustainable Development Goals
- Umsetzung von BNE
 - Gestaltungskompetenz
 - Didaktische Prinzipien
 - Methoden



Bildquelle: www.thenounproject.com



Bild: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Karikatur_von_Gerhard_Mester_zum_Thema_Nicht_Gewusst_011189.jpg

WOHER KOMMT BNE?

- 1972: Gründung des UN-Umweltprogramms (UNEP) auf der ersten Umweltkonferenz in Stockholm.
- **1987: Veröffentlichung des Brundtland-Berichts**
- 1992: Konferenz für Umwelt und Entwicklung der Vereinten Nationen in Rio de Janeiro und Agenda 21
- 2002: Weltgipfel Rio + 10 in Johannesburg – Ausrufung der Weltdekade
- **2005-2014: Weltdekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“**
- 2005: Veröffentlichung des 1. Nationalen Aktionsplans mit dem Ziel, den Gedanken der nachhaltigen Entwicklung in allen Bereichen der Bildung zu verankern
- 2009: Weltkonferenz Bildung für nachhaltige Entwicklung
- 2011: Neufassung des Nationalen Aktionsplans
- 2012: Rio+20-Gipfel unterstreicht die Schlüsselrolle der Bildung für nachhaltige Entwicklung

WOHER KOMMT BNE?


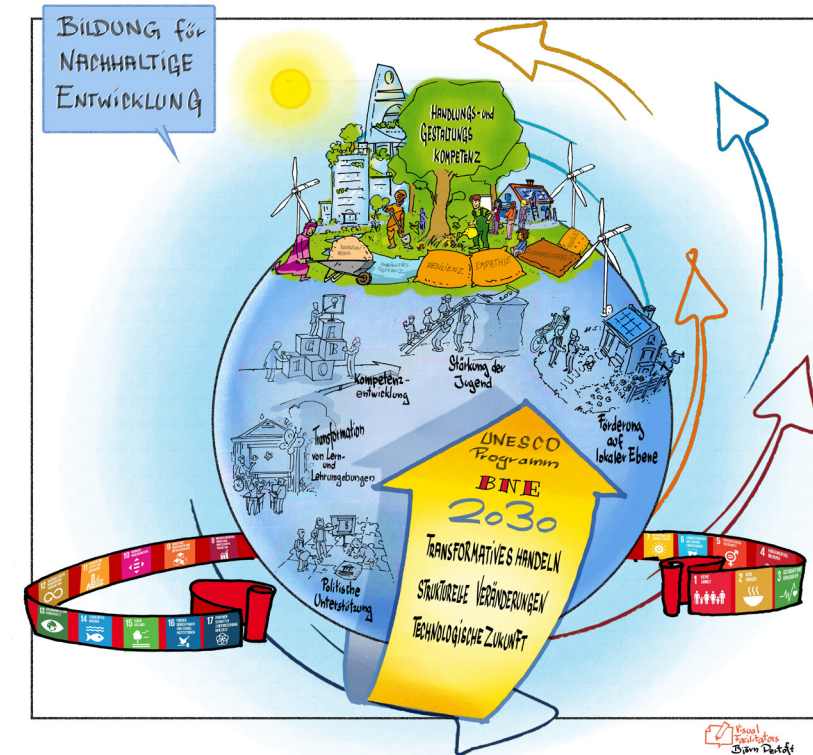
- 2014: Nationale Konferenz zum Abschluss der UN-Dekade BNE in Bonn & UNESCO-Weltkonferenz „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ in Japan
 - **2015-2019 Weltaktionsprogramm zu Bildung für nachhaltige Entwicklung**
 - **2015: Agenda 2030 und Global Action Plan auf der 70. UN-Generalversammlung beschlossen**
- 
- 2016: Die Neuauflage der deutschen Nachhaltigkeitsstrategie – BNE als Schlüsselinstrument identifiziert
 - **2017: Nationalen Aktionsplan zur Umsetzung des UNESCO-Weltaktionsprogramms BNE**
 - 2019: 40. UNESCO-Generalkonferenz und BNE für 2030
 - **2020: UNESCO Roadmap für BNE 2030**
 - 2021: UNESCO-Weltkonferenz in Berlin und Nationale Auftaktkonferenz

Bild: Forum Umwelt & Entwicklung, <https://www.2030watch.de/>

BNE SEIT MEHR ALS 20 JAHREN FESTER BESTANDTEIL DES INTERNATIONALEN DIALOGS

Nachhaltigkeit lernen



Bilder: Forum Umwelt & Entwicklung, <https://www.2030watch.de/> | Österreichische UNESCO-Kommission, e.V. Wien, <https://www.unesco.at/bildung/bildung-2030/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/weltaktionsprogramm-bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung> | Deutsche UNESCO-Kommission e. V., <https://www.unesco.de/bildung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/unesco-programm-bne-2030>

ZUKUNFT LÄSST SICH LERNEN – UMSETZUNG VON BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

- Was ist BNE?
- Woher kommt BNE?
- **BNE vor Ort und als Teil der Sustainable Development Goals**
- Umsetzung von BNE
 - Gestaltungskompetenz
 - Didaktische Prinzipien
 - Methoden



Bildquelle: www.thenounproject.com

BNE KONKRET VOR ORT IN SCHLESWIG-HOLSTEIN



Landesstrategie Bildung für nachhaltige Entwicklung vom 01.06.2021

- Zielsetzung: Nachhaltiges Denken und Handeln in allen Bildungsbereichen fördern.
- Zielgruppen: Kindertagesstätten, Schulen, Hochschulen und außerschulische Bildungseinrichtungen.
- Umsetzungsansätze:
 - Integration von BNE-Prinzipien in den Lehrplan.
 - Betonung von Partizipation und Mitbestimmung der Lernenden.
- Querschnittsthema: Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in allen Fachbereichen.
- Praxisnahe Ansätze: Fokus auf erlebnisorientiertes Lernen und Vernetzung von Bildungseinrichtungen.

Quelle: <https://www.schleswig-holstein.de/DE/fachinhalte/B/bne/landesstrategie.html>

BNE ALS TEIL DER SDGS

UNESCO-Programm BNE 2030 stellt die Bedeutung von BNE für eine nachhaltige Entwicklung im Sinne der SDGs heraus.

„ESD for 2030“ zielt darauf ab, eine gerechtere und nachhaltigere Welt zu schaffen, indem es BNE stärkt und an der Verwirklichung der 17 SDGs mitwirkt.

ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG



Developed in collaboration with TROLLBÄCK + COMPANY | TheGlobalGoals@trollback.com | +1212.529.1010
For queries on usage, contact: cbpcampaign@un.org | Non official translation made by UNVIC Brussels (September 2015)

Unesco-United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. "Framework for the Implementation of Education for Sustainable Development (ESD) beyond 2019." (2019): 19-19.

RELEVANZ VON BNE ALS TEIL DES ZIELS 4.7

„Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen **Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung** erwerben, unter anderem **durch Bildung für nachhaltige Entwicklung** und nachhaltige Lebensweisen, Menschenrechte, Geschlechtergleichstellung, eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung.“



Vereinte Nationen. (2015). Seite 19. Transformation unserer Welt: die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung. Vereinte Nationen. <http://www.un.org/depts/german/gv-70/band1/ar70001.pdf>

Wo begegne ich BNE im (Vereins-)Alltag?

Anreise zu
Veranstaltungen
Verpflegung

Neubau
Kunstrasen
Ernährung

Überall

Bildungsangebote

Fahrgemeinschaften

Im Gespräch

Schule

Ressourcen
sparen
regionale
Ernährung

Wo begegne ich BNE im (Vereins-)Alltag?

- Planung und Umsetzung von Veranstaltungen - Fragen von Kindern/ Jugendlichen

Wiederverwendung von Verpackungen

Organisation von Freizeiten
Verpflegung

Vereinzelt in Aktionen der Jugendgruppe

Jugendverbandsarbeit ist nachhaltig, Angebote, die bewusst zu BNE gemacht werden

Fahrgemeinschaften
Wiederverwendung

Internationaler Jugendaustausch

*Überall da, wo ich Kinder und Jugendliche zur Selbstständigkeit ermutige

Wo begegne ich BNE im (Vereins-)Alltag?

FahrtenFreizeit

Sprachförderung und
kultureller Austausch

Ernährung Mobilität

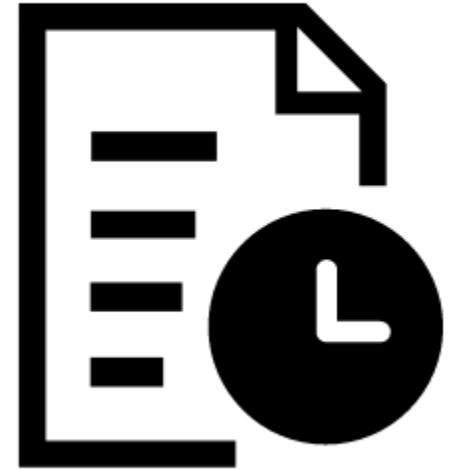
Energetische Sanierung
VereinsheimNutzung
ÖPNV

Fahrgemeinschaften

Fahrten

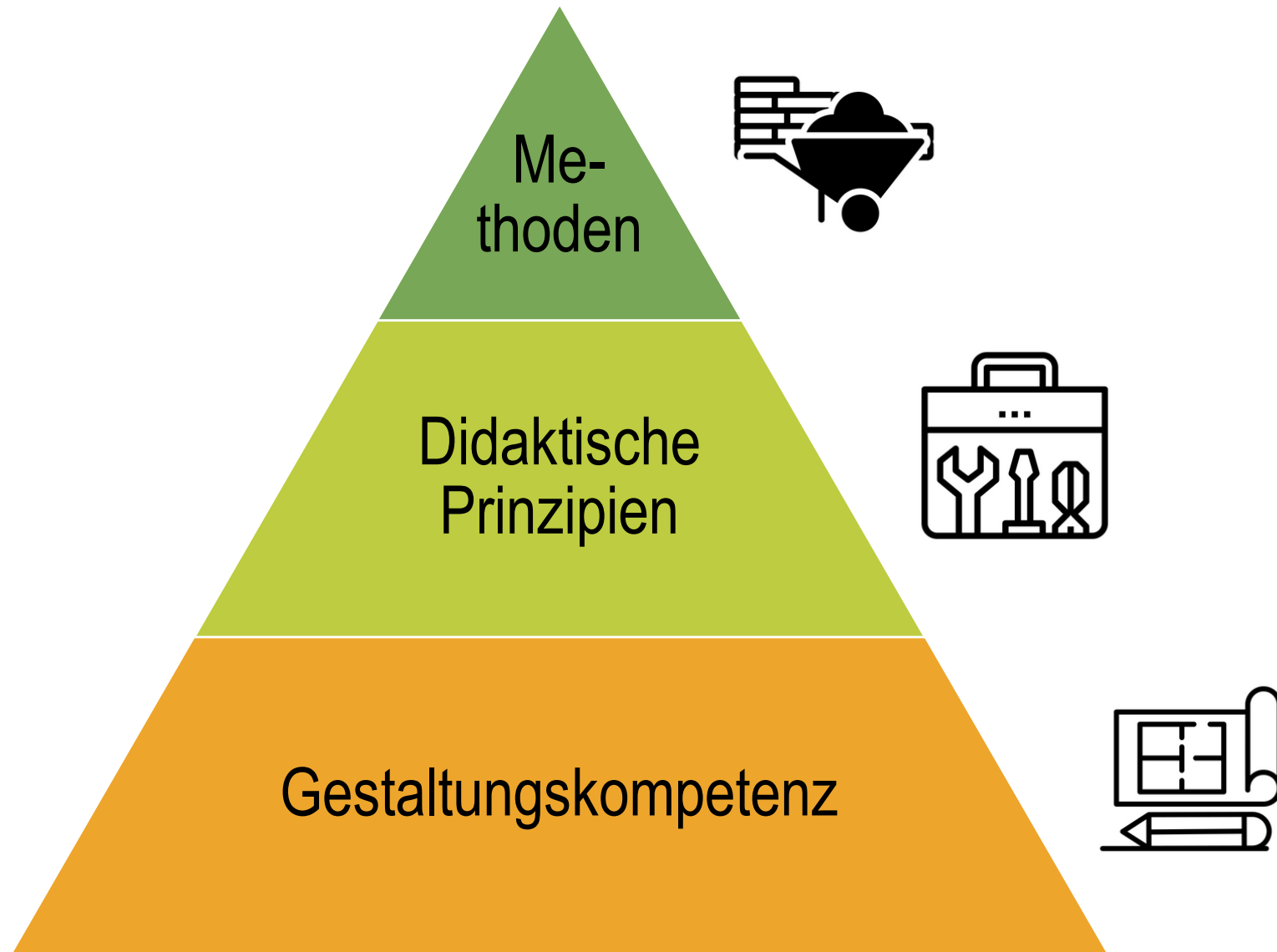
ZUKUNFT LÄSST SICH LERNEN – UMSETZUNG VON BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

- Was ist BNE?
- Woher kommt BNE?
- BNE vor Ort und als Teil der Sustainable Development Goals
- **Umsetzung von BNE**
 - **Gestaltungskompetenz**
 - **Didaktische Prinzipien**
 - **Methoden**



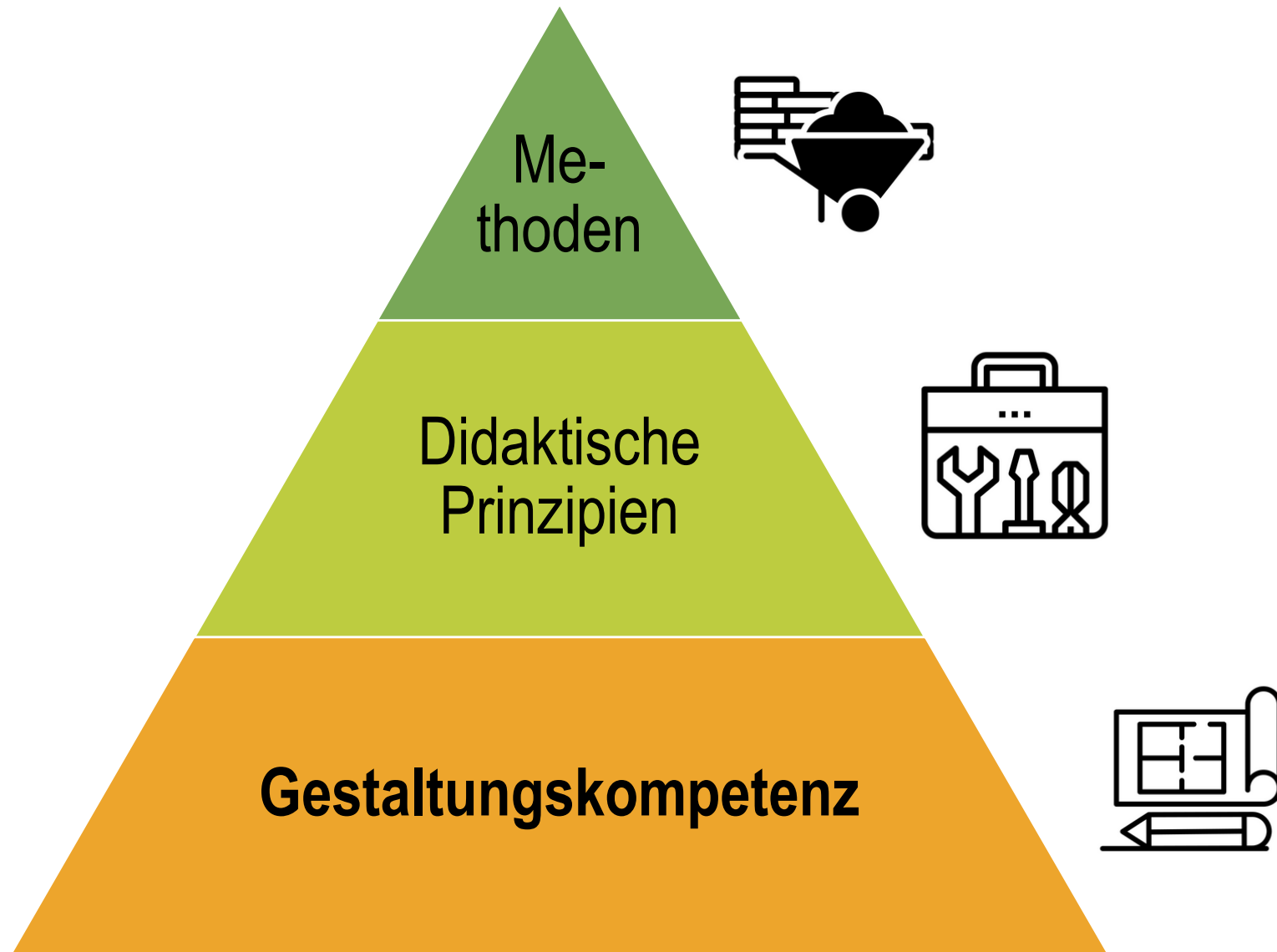
Bildquelle: www.thenounproject.com

UMSETZUNG VON BNE



Eigene Darstellung, Bildquelle der Icons: Noun Project Inc.

UMSETZUNG VON BNE



Eigene Darstellung, Bildquelle der Icons: Noun Project Inc.

Mit Gestaltungskompetenz wird die **Fähigkeit** bezeichnet, **Wissen über nachhaltige Entwicklung anwenden und Probleme nicht nachhaltiger Entwicklung erkennen zu können**.
[Und] **Entscheidungen treffen** [zu können], mit denen sich nachhaltige Entwicklungsprozesse verwirklichen lassen.

Gestaltungskompetenz

Mit Anpassung nach Haan, Gerhard de. "Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung." *Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung*. VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2008. 23-43.

TEILKOMPETENZEN DER GESTALTUNGSKOMPETENZ



Eigene Darstellung

VORAUSSCHAUEND DENKEN UND HANDELN IN DER PRAXIS

„Was essen wir morgen? Das Zukunftsthema
Ernährung in Kitas“

Kinder setzen sich spielerisch und mit allen
Sinnen z.B. mit Herkunft, Anbau und
Verarbeitung von Lebensmitteln auseinander.

Initiative der S.O.F. Save our Future –
Umweltstiftung Hamburg

Sach- und
Methoden-
kompetenz



Bild: Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft (BMEL), <https://www.bmel.de/DE/themen/ernaehrung/gesunde-ernaehrung/kita-und-schule/qualitaetsstandards-kindertageseinrichtungen.html>

ZIELKONFLIKTE BEI REFLEXION ÜBER HANDLUNGSSTRATEGIEN IN DER PRAXIS

Wo werden eigene Interessen gegen die Gemeinschaft durchgesetzt?

Haben: Wenn man das eine will, kann man das andere nicht haben? Wie entscheidet man?

Sozial-
kompetenz



Bild: Silvia Natalia, Noun Project, <https://thenounproject.com/icon/conflict-of-interest-2913494/>

GERECHTIGKEIT ALS ENTSCHEIDUNGS- UND HANDLUNGSGRUNDLAGEN IN DER PRAXIS

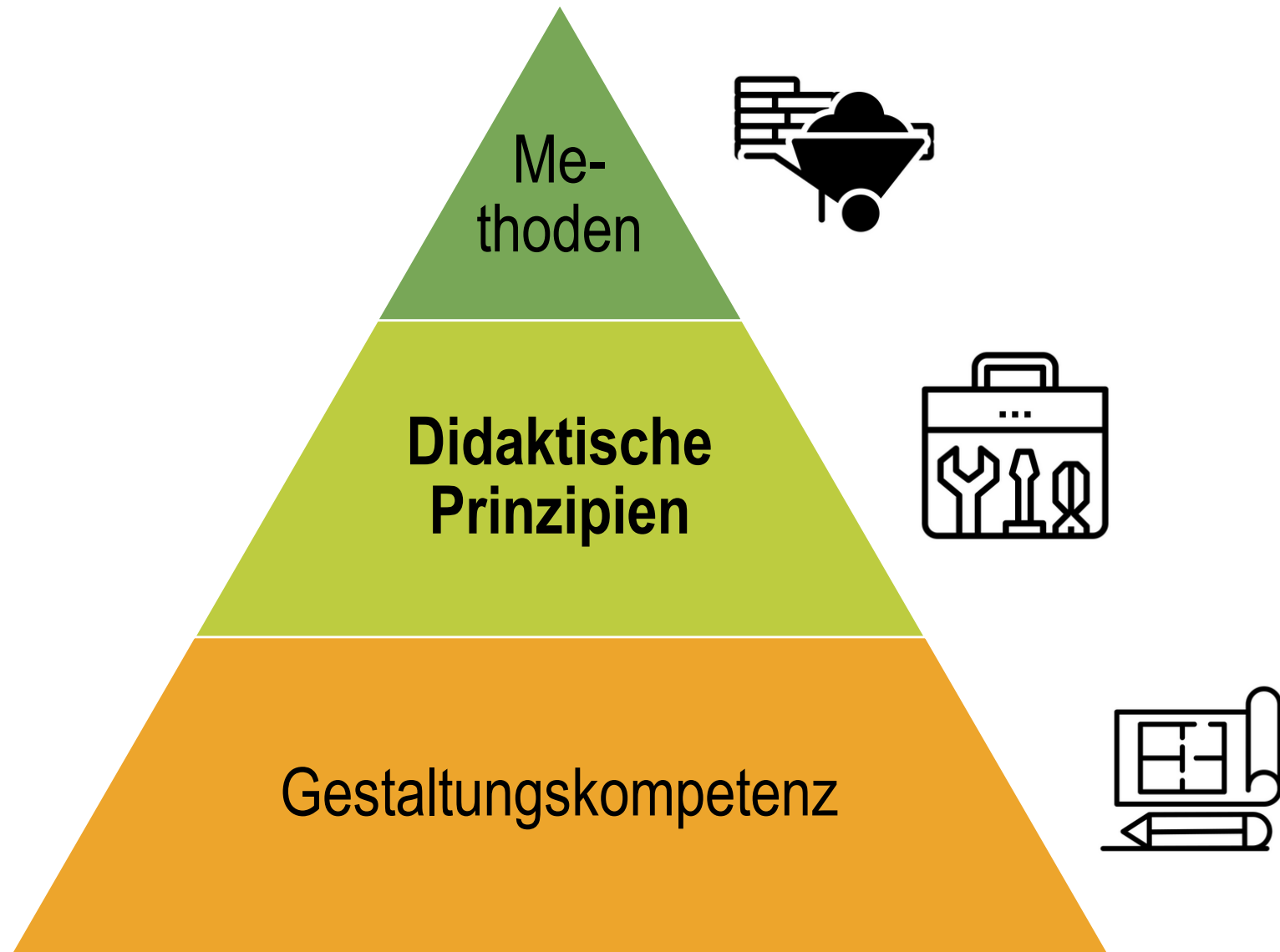
Selbstkompetenz

Können die Lernenden ihr persönliches Wertebild nutzen, um Entscheidungen zu treffen und das eigene Handeln daran zu messen?



Eigene Darstellungen

UMSETZUNG VON BNE



Eigene Darstellung, Bildquelle der Icons: Noun Project Inc.

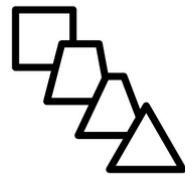
DIDAKTISCHE PRINZIPIEN



Lernende im Fokus



Handlungs- und
Reflexionsorientierung



Transformatives Lernen



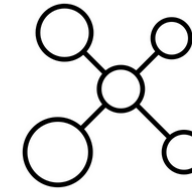
Partizipations-
orientierung

Rieckmann, M. (2021). Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ziele, didaktische Prinzipien und Methoden. merz-Zeitschrift für Medienpädagogik, 65(04), 10-17. Bildquelle: Noun Project Inc.

DIDAKTISCHE PRINZIPIEN



Entdeckendes Lernen



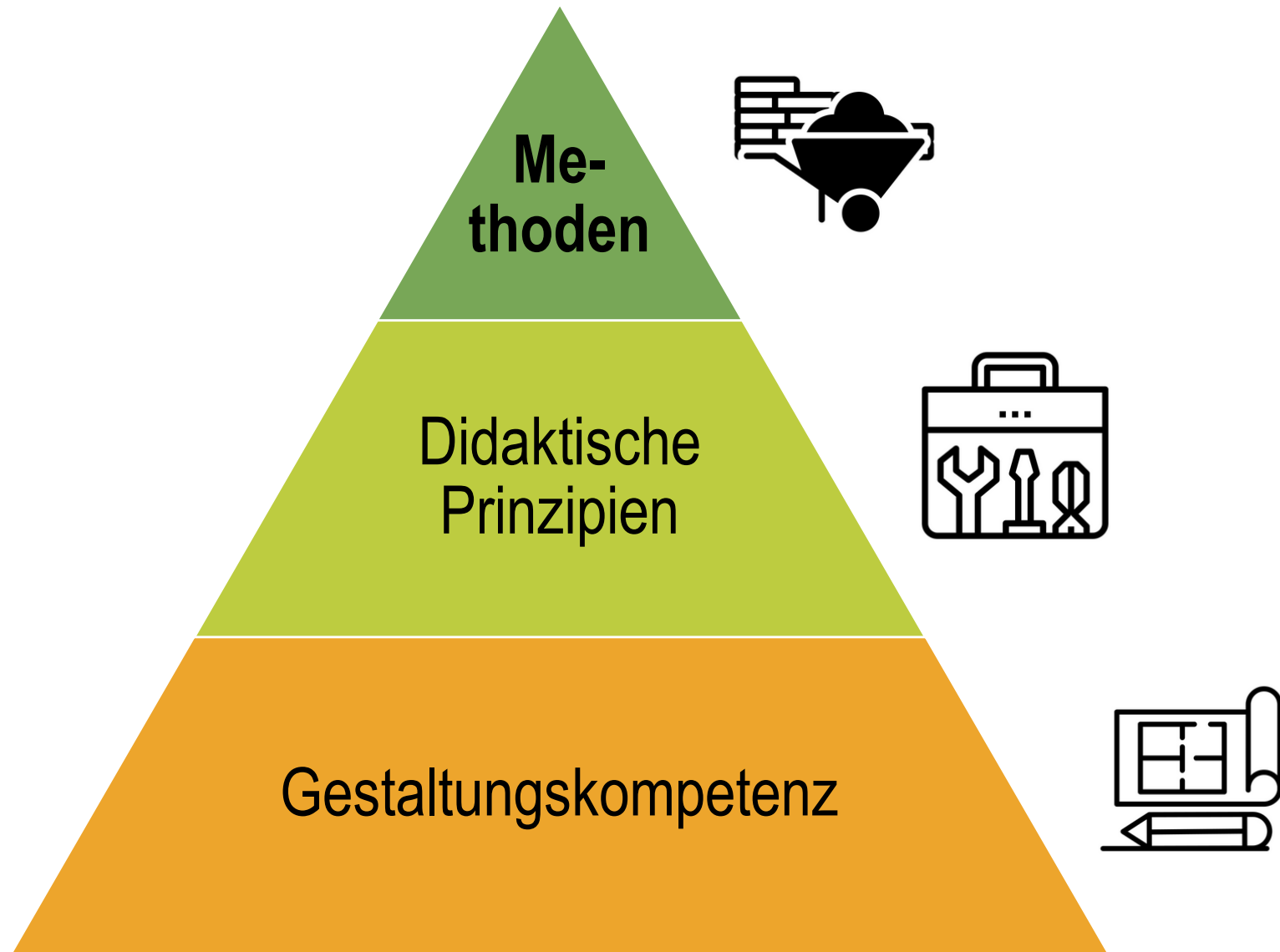
Vernetzendes Lernen



Visionsorientierung

Rieckmann, M. (2021). Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ziele, didaktische Prinzipien und Methoden. merz-Zeitschrift für Medienpädagogik, 65(04), 10-17. Bildquelle: Noun Project Inc.

UMSETZUNG VON BNE



Eigene Darstellung, Bildquelle der Icons: Noun Project Inc.

METHODEN

Kollaborative real-world Projekte
z. B. Service-Learning-Projekte und
Kampagnen für verschiedene SDGs



UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>

METHODEN



Übungen zur Entwicklung von Visionen
z. B. Zukunftswerkstätten,
Szenarioanalysen,
utopisches/dystopisches
Geschichtenerzählen, Sciencefiction-
Denken sowie Vorhersagen und
Backcasting

METHODEN

Analysen komplexer Systeme

z.B. durch gemeinschaftsbasierte Forschungsprojekte, Fallstudien, Stakeholder-Analysen, Akteurs-Analysen, Modellierung, Systemspiele



UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>

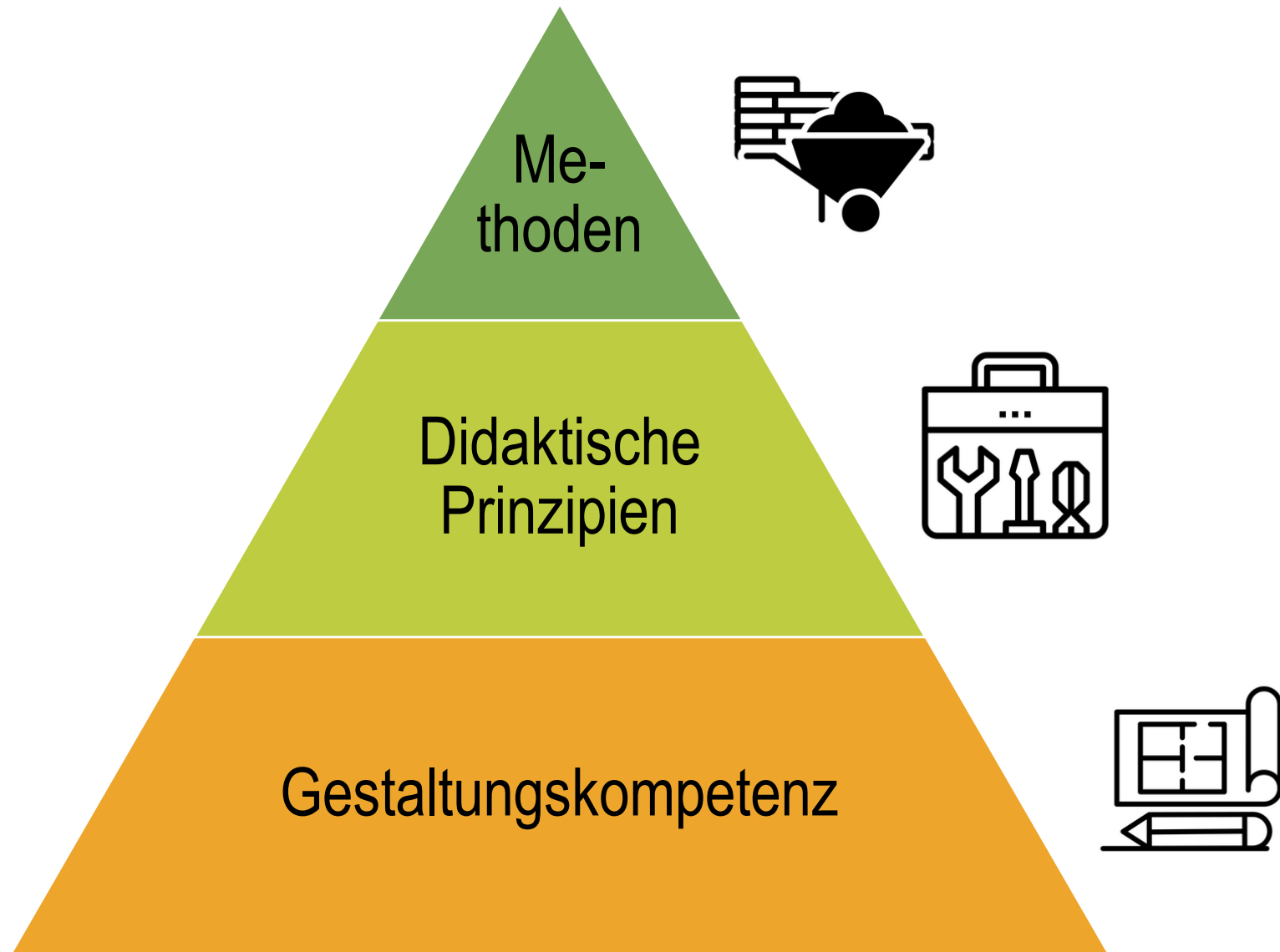
METHODEN



Kritisches und reflektierendes Denken
z.B. durch Fish-Bowl Diskussionen,
Reflexionsjournale

UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>

UMSETZUNG VON BNE



Eigene Darstellung, Bildquelle der Icons: Noun Project Inc.



Bild: Germanwatch e.V., <https://www.germanwatch.org/de/15204>



GEMEINSAM ZUKUNFT GESTALTEN: BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG (BNE)

**WIR MÖCHTEN AKTIV WERDEN
- KLEINGRUPPEN -**



AGENDA

09:30 Uhr Begrüßung

09:40 Uhr Impulsvortrag „Zukunft lässt sich lernen – Umsetzung von Bildung für nachhaltige Entwicklung“

10:30 Uhr Überblick zur Einheit in Kleingruppen zur Auseinandersetzung mit Bildung für nachhaltige Entwicklung im Kontext der eigenen Vereins- und Verbandsarbeit

10:35 Uhr Teil 1 in Kleingruppen – Auseinandersetzung mit BNE-Beispielen in der Bildungsarbeit

11:05 Uhr kurze Vorstellung der Ergebnisse im Plenum (2min je Gruppe)

11:15 Uhr Kaffeepause

11:30 Uhr Teil 2 in Kleingruppen – Identifizierung und/oder Entwicklung von BNE in der eigenen (Vereins-)Arbeit

12:10 Uhr kurze Vorstellung der Ergebnisse im Plenum (2min je Gruppe)

12:20 Uhr Abschluss, Zusammenfassung und Feedback



Bildquelle: www.thenounproject.com

AUSEINDERSETZUNG MIT BNE IM KONTEXT DER EIGENEN VEREINS- UND VERBANDSARBEIT

Teil 1 – Auseinandersetzung mit BNE-Beispielen in der Bildungsarbeit

Auseinandersetzung mit BNE-Beispielen in der Bildungsarbeit anhand von beispielhaften Bildungsformate/-angebote aus folgenden Themengebieten:

- I. BNE und Bewegung
- II. BNE und Natur entdecken
- III. BNE und globale Ressourcenströme
- IV. BNE und regionale Ernährung

**Teil 1 - Auseinandersetzung mit BNE-Beispielen
in der Bildungsarbeit**

Themengebiet: BNE und Bewegung


Zielgruppe?


Was macht dieses BNE-Format aus?

Welche Inhalte und Lernbereiche werden angesprochen?

Werden spezifische Kompetenzen angesprochen? Wenn ja, welche?

Unsere weiteren Gedanken...



NUN - Institut für Bildungsgestaltung und Nachhaltigkeit
Boscher Hauptstr. 5, 227231 Hamburg, Tel.: 49 40 260 2854, kontakt@institut-nun.de

AUSEINDERSETZUNG MIT BNE IM KONTEXT DER EIGENEN VEREINS- UND VERBANDSARBEIT

Vorstellung der Ergebnisse aus den Kleingruppen im Plenum

- I. BNE und Bewegung
- II. BNE und Natur entdecken
- III. BNE und globale Ressourcenströme
- IV. BNE und regionale Ernährung

AUSEINANDERSETZUNG MIT BNE IM KONTEXT DER EIGENEN VEREINS- UND VERBANDSARBEIT

Teil 1 - Auseinandersetzung mit BNE-Beispielen in der Bildungsarbeit

Themengebiet: BNE und regionale Ernährung

Sommerfest

Zielgruppe?

Kinder & Jug. / Eltern / Betreuer*Innen

Was macht dieses BNE-Format aus?

• lokal • Zuhause
• Bio • (Wochen)-Markt
• saisonal

Welche Inhalte und Lernbereiche werden angesprochen?

• Organisation; Vorbereitung
• Kooperationen

Werden spezifische Kompetenzen angesprochen? Wenn ja, welche?

Wissensstand + Vorbildung
• Priorisierung

Unsere weiteren Gedanken...

Konflikte: Zeit, Kosten, Angebot, Strukturen



AUSEINANDERSETZUNG MIT BNE IM KONTEXT DER EIGENEN VEREINS- UND VERBANDSARBEIT

Teil 1 - Auseinandersetzung mit BNE-Beispielen in der Bildungsarbeit

Themengebiet: BNE und Natur entdecken

Geochaching in der Natur

Zielgruppe?

ab 7 Jahre , Gruppen von 4-6 Personen

Was macht dieses BNE-Format aus?

→ Abendkauer lockt → Erfolgserlebnisse
→ Techniken eingebunden
→ naturbezogene Rätsel zum Finden
der Geochaches

Welche Inhalte und Lernbereiche werden angesprochen?

→ Verhalten in der Natur
→ Wissen über Natur
→ voneinander lernen

Werden spezifische Kompetenzen angesprochen? Wenn ja, welche?

→ Sozialkompetenz (Teamwork)
→ Selbstkompetenz (Was kann ich gut
oder auch nicht?)



Unsere weiteren Gedanken...

auf jede Gruppe anpassbar

AUSEINDERSETZUNG MIT BNE IM KONTEXT DER EIGENEN VEREINS- UND VERBANDSARBEIT

Teil 1 - Auseinandersetzung mit BNE-Beispielen in der Bildungsarbeit

Themengebiet: BNE und globale Ressourcenströme

Umgang mit elektronischem Müll
(Escaperoom)

Zielgruppe?

ab 10 Jahre

Was macht dieses BNE-Format aus?

Spannung, Team, Erfolg, Erfahrbar, Spielerisch,
kurzweilig und überschaubarer Zeitraum

Welche Inhalte und Lernbereiche werden angesprochen?

Auseinandersetzung
mit globalen
Zusammenhängen

Werte
und
ethische
Grundhaltung

Frage nach der
Verantwortung
von:

- Müllproduktion
- Entsorgung
- Konsumverhalten



Werden spezifische Kompetenzen angesprochen? Wenn ja, welche?

Begreifen und
Erkennen komplexer
Zusammenhänge

Moralentwicklung

Auswirkung
individueller
(Kauf)-Entscheidung

Unsere weiteren Gedanken...

AUSEINANDERSETZUNG MIT BNE IM KONTEXT DER EIGENEN VEREINS- UND VERBANDSARBEIT

Teil 1 - Auseinandersetzung mit BNE-Beispielen in der Bildungsarbeit

Themengebiet: BNE und Bewegung

Zirkus in der Schule

Zielgruppe?

ab Grundschule

Was macht dieses BNE-Format aus?

Partizipation
Gesundheitsförderung / Bewegungsförderung
Wertungsfreiheit
Inklusion

Welche Inhalte und Lernbereiche werden angesprochen?

Gesundheit

Werden spezifische Kompetenzen angesprochen? Wenn ja, welche?

Sozialkompetenz (Teil eines Ganzen)
Selbstkompetenz (eigene Fähigkeiten
erproben)



Unsere weiteren Gedanken...

Niedrigschwelligkeit

AUSEINDERSETZUNG MIT BNE IM KONTEXT DER EIGENEN VEREINS- UND VERBANDSARBEIT

Teil 2 – Identifizierung und/oder Entwicklung von BNE in der eigenen (Vereins-)Arbeit

Ziel ist es, ein eigenes Angebot aus der Vereins- bzw. Verbandsarbeit zu beschreiben und/oder Anpassungsvorschläge zu vorhandenen Angeboten zu unterbreiten.

Diese Ergebnisse werden auf je einem Plakat dokumentiert.

Teil 2 - Identifizierung und/oder Entwicklung von BNE in der eigenen (Vereins-)Arbeit

Zusammenfassung / Kurzbeschreibung


Zielgruppe?


Was macht dieses BNE-Format aus?

Welche Inhalte und Lernbereiche werden angesprochen?

Werden spezifische Kompetenzen angesprochen? Wenn ja, welche?

Wie wir mit diesem Angebot weiter verfahren möchten:



 NUN - Institut für nachhaltige Bildung e.V. | Postfach 14 01666 | 70372 Stuttgart
Bismarckstr. 10 | 70372 Stuttgart | Tel.: 49 40 260 2854 | E-Mail: info@nbn.de

AUSEINANDERSETZUNG MIT BNE IM KONTEXT DER EIGENEN VEREINS- UND VERBANDSARBEIT

Vorstellung der Ergebnisse aus den Kleingruppen im Plenum

Identifizierung und/oder Entwicklung von BNE in der eigenen (Vereins-)Arbeit

AUSEINDERSETZUNG MIT BNE IM KONTEXT DER EIGENEN VEREINS- UND VERBANDSARBEIT

Teil 2 - Identifizierung und/oder Entwicklung von BNE in der eigenen (Vereins-)Arbeit

Gesundheitsbewusstsein im Sport

Zusammenfassung / Kurzbeschreibung

Achte auf dich, nicht über- oder unterfordern
Fakten / Aufklärung im Training (an Beispielen)

Zielgruppe?

Jugendliche & Betreuer, Eltern

Was macht dieses BNE-Format aus?

Vorbilder
Niedrigschwelligkeit
Austausch

Welche Inhalte und Lernbereiche werden angesprochen?

Gesundheit und Ernährung

Werden spezifische Kompetenzen angesprochen? Wenn ja, welche?

Reflexion, Verständnis



Wie wir mit diesem Angebot weiter verfahren möchten:

AUSEINDERSETZUNG MIT BNE IM KONTEXT DER EIGENEN VEREINS- UND VERBANDSARBEIT

Teil 2 - Identifizierung und/oder Entwicklung von BNE in der eigenen (Vereins-)Arbeit

Vogelhäuser bauen

Zusammenfassung / Kurzbeschreibung

- Vogelhäuser bauen
- Wissen vermitteln:
 - ↳ Welche Vögel leben hier?
 - ↳ Warum brauchen die Vögel ein Haus?
 - ↳ Artgerechtes Haus

Zielgruppe?

ab 8 Jahre

Was macht dieses BNE-Format aus?

- natürliches Material
- handwerkliches Geschick
- sichtbares Ergebnis
- langes Erlebnis
- Möglichkeit zur Kooperation
(NABU & andere Jugendgruppen)

Welche Inhalte und Lernbereiche werden angesprochen?

- Achsenschiefe
- Motorik

Werden spezifische Kompetenzen angesprochen? Wenn ja, welche?

- Sachkompetenz
- Selbstkompetenz



Wie wir mit diesem Angebot weiter verfahren möchten:

MACHEN

AUSEINDERSETZUNG MIT BNE IM KONTEXT DER EIGENEN VEREINS- UND VERBANDSARBEIT

Teil 2 - Identifizierung und/oder Entwicklung von BNE in der eigenen (Vereins-)Arbeit

Repair café

Zusammenfassung / Kurzbeschreibung

Ressourcen
schonen

Erwerb
von
Handlungskompetenz

Weiterverwendung
von
Geräten

Zielgruppe?

ab
Grundschulalter

Was macht dieses BNE-Format aus?

Erfolgs-
erlebnisse

Generations-
übergreifend

Einblick
in
handwerkliche
Berufe

Gemeinschaft

Geld
Sparen

Welche Inhalte und Lernbereiche werden angesprochen?

Erwerb
von
handw.
Fähigkeiten

Wertschätzung
von
Ressourcen

Welche Kompetenzen angesprochen? Wo?

Kommunikations-
Kompetenz
(Mut an andere
zu zeigen)



Wie wir mit diesem Angebot weiter verfahren

Spieldothek v.
unvollständig Spiele
wieder spielbar
machen.

Vernetzung mit
anderen Angeboten -
wie z.B. Jugendzentrum

Evtl.
Fahrrad-
reparaturtag

AUSEINDERSETZUNG MIT BNE IM KONTEXT DER EIGENEN VEREINS- UND VERBANDSARBEIT

~ Regionale Ernährung ~ Teil 2 - Identifizierung und/oder Entwicklung von BNE in der eigenen (Vereins-)Arbeit

Pfingsten ~SOTN

Zusammenfassung / Kurzbeschreibung

- Vorbereitung → Kochen
- neue Rezepte → Variation
- Zutaten, Nährstoffe → z.B. Planspiele

Zielgruppe?

Kinder + Jugendliche, Betreuer*Innen

Was macht dieses BNE-Format aus?

- lokal - Wochenmarkt
- Unverpackt - Direktvermarkter
- Ressourcenschonung
- positives Erlebnis: Highlight Essen Spaß

Welche Inhalte und Lernbereiche werden angesprochen?

Herkunft → Woher kommt Essen?

Werden spezifische Kompetenzen angesprochen? Wenn ja, welche?

Bewusstsein! + Kooperationen



Wie wir mit diesem Angebot weiter verfahren möchten:

Vorbildung → Workshops,
Strukturen + Regeln z.B. fleischlos

Kinder + Jug.
aktiv einbinden

VIELEN DANK & BITTE UM EIN KURZES FEEDBACK

Bitte nutzen Sie diesen Link bzw. Code für Ihre Rückmeldung.

Damit helfen Sie uns die Fort- und Ausbildungsangebote stetig weiterzuentwickeln.

Besuchen Sie menti.com | und benutzen Sie den Code 4585 1576

Besuchen Sie
www.menti.com

Geben Sie den Code ein

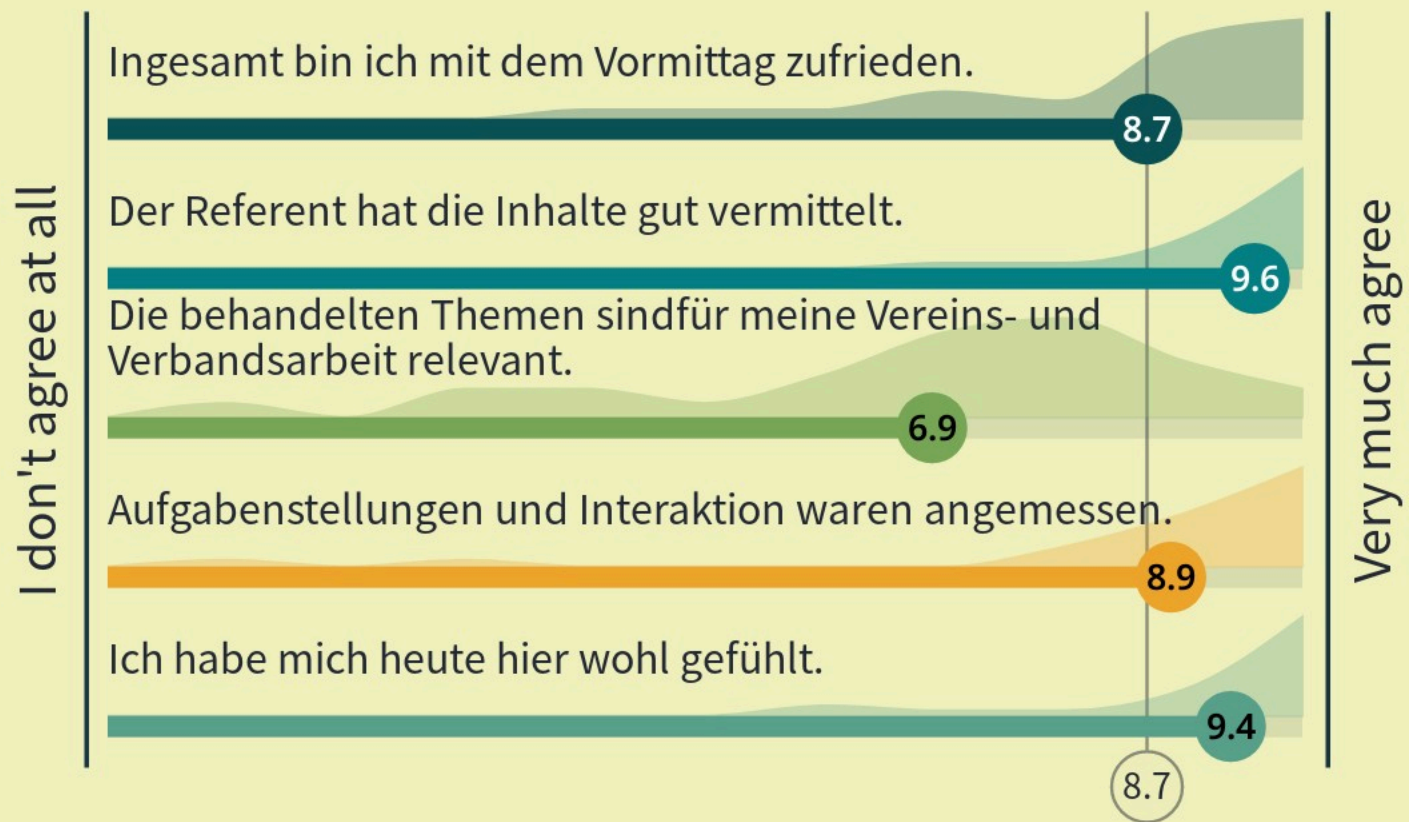
4585 1576



oder nutzen Sie den QR-Code



Bitte bewerten Sie, in wie weit Sie den nachfolgenden Aussagen zustimmen:



Nennen Sie eine Sache, die für Sie heute neu war.

Alles

wichtiges Thema

BNE ist auch die Kommunikation über nachhaltige Entwicklung um die Menschen zum denken anzuregen und nicht nur konkrete Projekte.

BNE als Begriff/Konzept

Neue Ideen

Der Einblick was BNE bedeutet

Timeline 2015
SDGSpielideen

BNE

Nennen Sie eine Sache, die für Sie heute neu war.

Alles

Möglichkeiten zur
Umsetzung der BNE in
der Verbandsarbeit

Fest zu stellen wie einfach es
zum Teil ist BNE im Verein
umzusetzen

verschiedene Ansatzpunkte
in dem Themengebiet
Nachhaltigkeit, neue
Möglichkeiten zur
Umsetzung

Tieferer Einblick in BNE

Gestaltungskompetenz
(Definition und Teilinhalte)
als Grundlage von BNE

Was hat nach Ihrer Einschätzung gefehlt? Versuchen Sie so genau wie möglich zu sein.

Klare Aufgabenstellung,
kürzere Beispiele,
Zeitrahmen für die
Gruppenarbeit mehr/ früher
mitteilen

Nichts

Mehr Zeit

Alles bestens

Mehr Zeit für den Vortrag
vom Referenten

Nix

Saft und Brause bei der
Verpflegung.

Alles tip top

Was hat nach Ihrer Einschätzung gefehlt? Versuchen Sie so genau wie möglich zu sein.

Interessanter und informativer Vormittag

Unter einem Neujahrsgespräche habe ich eher eine Art Netzwerktreffen verstanden. Damit sich alle - gerade die neugewählten Jugendverbände - vernetzen können.

Best Practice BNE im Verein (1-2 wäre eine gute Ergänzung gewesen)

kurzes Vorstellen der Anwesenden

Teilweise etwas Zeit zum Verarbeitung der Inhalte.

Was war Ihr favorisierterer Abschnitt / Inhalt des Vormittags?

Austausch

2. Teil

Der Austausch in den
Gruppen

Die
Auseinandersetzungen
in Kleingruppen

Arbeitsgruppen

Die Gruppenarbeiten

Video, Einbindung,
Vortrag

Vortrag und zweite
Austauschrunde

Was war Ihr favorisierter Abschnitt / Inhalt des Vormittags?

Gemeinsamer Austausch
über konkrete Beispiele
in der Vereinsarbeit

Impulsvortrag

Teil 1 und 2

Ernährung

BNE in der eigenen
Vereinsarbeit

Entwicklung von BNE in
der eigenen
Vereinsarbeit

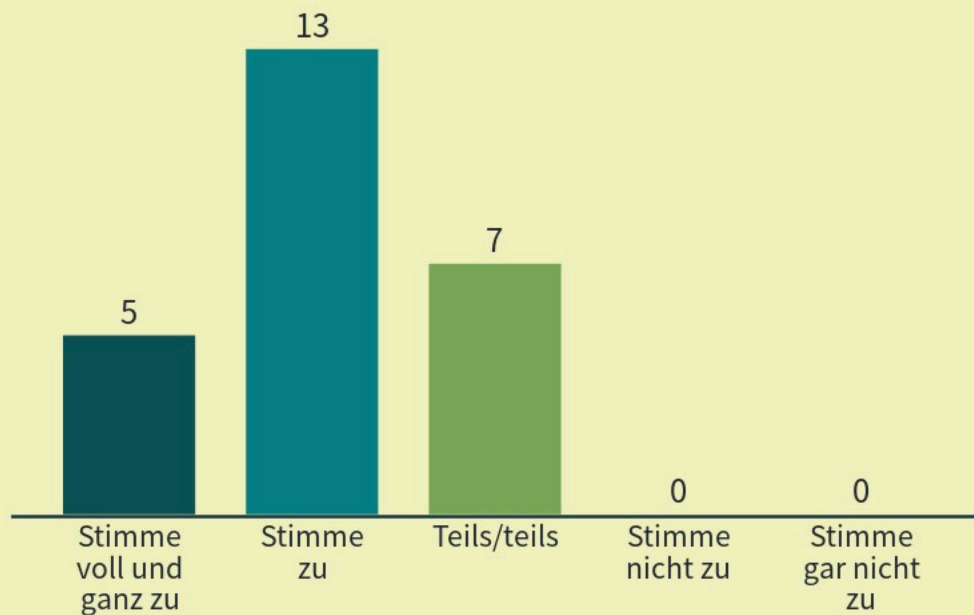
Einführungsvortrag

Die vereins spezifischen Ideen
sammeln. Damit man selber für
den eigenen Verein einen
Grundgedanken hat worauf
man dann intern im Verein
aufbauen kann.

Was war Ihr favorisierter Abschnitt / Inhalt des Vormittags?

-Diskussionsrunde 2, deutlich einfachere Thematik als die erste Runde-Vortrag zum Einstieg, guter Überblick über Thematik

Ich möchte gerne an weiteren Fortbildungen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung teilnehmen.



AUSBlick AUF JAHRSPROGRAMM

BNE-Entdeckerwerkstatt: Nachhaltig Gestalten im Bildungsbereich

- Was steckt hinter dem Konzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung?
- Interaktive Bildung & BNE Erleben anhand des mobilen BNE Escape Room "Act. Change. Escape the Room, gefolgt von einer gemeinsamen Reflexion
- Identifikation und Verortung von BNE im (beruflichen) Alltag
- Entwicklung von Gestaltungskompetenz und Anwendung didaktischer Prinzipien im Kontext von BNE
- Konzeption und Integration von BNE in verschiedene Bildungsangebote

Wann und Wo?

**01.06.2024 von 09:00 bis 17:00 Uhr im Victor-Andersen-Haus -
Jugendbildungsstätte Barmstedt**

Quelle: <https://www.kjr-pi.de/kjr-pinneberg-verband/aus-und-fortbildung/>

ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

1 KEINE ARBEIT
2 KEIN HUNGER
3 GESUNDEIT UND WELTWEISE
4 HOCHWERTIGE ARBEIT
5 GESCHLECHTER- GLEICHHEIT
6 SAUBERES WASSER UND SAUBERE UMGEBUNG
7 BEZAHLBARE UND SAUBERE ENERGIE
8 MENSCHENWÜRDIGE ARBEIT UND WACHSTUM
9 INDIKATOREN FÜR INNOVATION UND INFRASTRUKTUR
10 WENIGER UNGLEICHHEITEN
11 NACHHALTIGE STÄDTE UND GEMEINSCHAFTEN
12 INNEHALTLEBEN UND VERANTWORTLICHE KONSUMTION UND PRODUKTION
13 MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ
14 LEBEN UNTER WASSER
15 LEBEN AN LAND
16 FRIEDLICHKEIT, GERECHTIGKEIT UND STARKE INSTITUTIONEN
17 PARTNER-SCHAFTEN FÜR ZIELERREICHUNG DER ZIELE
ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

BNE-Entdeckerwerkstatt: Nachhaltig Gestalten im Bildungsbereich

Warum du dabei sein solltest:
Taucht ein in eine lebendige Lernumgebung, in der Theorie und Praxis miteinander verschmelzen. Lerne, wie du BNE spannend und kreativ in deine Bildungsangebote integrieren kannst. Gemeinsam entwickeln wir Ideen, wie du nachhaltige Entwicklung in deinen Arbeitsbereich vorantreiben kannst.

Taucht ein in die faszinierende Welt der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und gestaltet mit uns einen inspirierenden Tag voller Wissensaustausch und praktischer Erfahrungen.
Entdeckt mit uns:

- Was steckt hinter dem Konzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)?
- Interaktive Bildung & BNE Erleben anhand des mobilen BNE Escape Room "Act. Change. Escape the Room, gefolgt von einer gemeinsamen Reflexion
- Identifikation und Verortung von BNE im (beruflichen) Alltag
- Entwicklung von Gestaltungskompetenz und Anwendung didaktischer Prinzipien im Kontext von BNE
- Konzeption und Integration von BNE in verschiedene Bildungsangebote

Termin: Sa. 01.06.2024, 9:00 – 17:00 Uhr
Leitung: Bastian Hagmaier, Bildungsreferent für nachhaltige Entwicklung (nun-zertifiziert)

Ort: Victor-Andersen-Haus (Jugendbildungsstätte Barmstedt)
Kosten: 30,- € / 60,- €
Nummer: 11

nun norddeutsch und nachhaltig
BNE ZERTIFIZIERT

- 33 -



GRÜSSE VON DER MEERESDEPONIE

Bild: Karikaturist: Ioan Cozacu (NEL); nelcartoons.net

VIELEN DANK FÜR DIE MITWIRKUNG & AUFMERKSAMKEIT

KONTAKT

Bastian Hagmaier

Bildungsreferent für nachhaltige Entwicklung

E-Mail: bastian.hagmaier@outlook.de

Telefon: +49 40 30 60 3854

